



INDHOLDSPLAN

2025-26



BREJNING
EFTERSKOLE

Indholdsfortegnelse

INDHOLDSFORTEGNELSE.....	2
BAGGRUND.....	5
FORMÅL	5
HOVEDSIGTE	6
VÆRDIGRUNDLAG	6
VISION - FOR ÅRENE 2023-2028.....	6
DEN PÆDAGOGISKE LINJE.....	7
Menneskesyn.....	7
Samfundssyn	7
Pædagogisk ståsted: Den anerkendende pædagogik.....	7
Pædagogikken i praksis:	7
Anerkendende pædagogik skal ikke stå alene.	8
RAMMER OG REGLER	8
De trygge rammer	8
MÅLGRUPPE – NUTIDENS UNGE	9
DEMOKRATISK DANNELSE, LIVSOPLYSNING OG FOLKELIG OPLYSNING	9
LÆRERNE	10
Alle lærerne	11
Kontaktgruppelærerne	12

Ganglærerne.....	12
KONTAKTGRUPPERNE.....	12
UNDERVISNINGEN	13
9. klasse - med folkeskolens afgangsprøver	13
10. klasse - med folkeskolens afgangsprøver	13
10. Fri – uden folkeskolens afgangsprøver.....	13
PRØVEFAG	14
Dansk	14
Matematik	15
Science	16
Fysik / Kemi	17
Geografi.....	18
Biologi	19
Logik / DnD	20
Engelsk.....	21
Tysk.....	22
Fransk	23
Idræt	24
Samfundsfag.....	25
Historie.....	26
Kristendom - fritagelse	27
PROFILFAG.....	28
Projektledelse.....	28
LINJEFAG.....	30
Gastronomi.....	30

Livsstil	32
Outdoor	32
Adventure	34
VALGFAG	35
Valgfag for alle	35
Valgfag i 10. klasse	36
KARAKTERER, UDTALELSER, MV.	36
Prøver	36
Karakterer	36
ØVRIGE AKTIVITETER, GRUPPER OG UDVALG	36
Introuger	36
Outrouge	37
OSO – Obligatorisk Selvvalgt Opgave	38
Faglig Fordybelsesuge	39
Udlandsrejse	39
Uddannelsesvejledning	39
Samlinger	39
INKLUSIONSTILTAG	40
Lektiecafé	40
Inklusion af elever i vanskeligheder	40
TURE	41
Kontaktgruppeture	41
Linjefagsture	42
Øvrige ture	42
ARRANGEMENTER	42

Efterskolernes dag	42
Galla.....	42
Juledage	43
PRAKTISKE AKTIVITETER.....	44
Køkkenuge	44
Måltider	45
Rengøring	46
Stilletime	46
Weekender og daglige tilsyn	46
Kontaktgruppetrivsel / gangarbejde	47
Forældresamarbejde.....	47

Baggrund

Brejning Efterskole er en almen efterskole beliggende ved Vejle Fjord i den lille by Brejning. Skolen blev etableret i 1996 af Det Danske Spejderkorps, efter nogle år blev skolen en selvejende institution, men bevarede det tætte samarbejde med spejderkorpset.

Skolens profil er friluftsliv og projektledelse.

Formål

Skolens formål er inden for rammerne af gældende regler om frie kostskoler at drive en friluftsefterskole.

Skolens formål er at danne mennesker, som tager et bæredygtigt ansvar for sig selv, for fællesskabet og for omverdenen, danne mennesker som myndiggøres og involverer sig i den demokratiske proces.

Dannelsen til ansvarlige mennesker udspringer af mødet mellem Grundtvig-Kolds skoletanker og spejderbevægelsens idegrundlag.

Hovedsigte

Hovedsigtet er:

- Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse.
- Vi skal sikre elevernes modning, udvikling, almene opdragelse og uddannelse.
- Skolen skal have eget værdigrundlag og være uafhængig.
- Undervisningen skal stå mål med folkeskolens niveau (FP9 og FP10).
- Vi skal tilbyde faglig støtte.

Værdigrundlag

Brejning Efterskoles værdigrundlag har rødder i Grundtvigs tanker samt Det Danske Spejderkorps idégrundlag og formål.

Værdierne er: Ansvar, fællesskab og bæredygtighed

- På Brejning Efterskole oplever alle at få og tage **ansvar** både for sig selv og andre, naturen og det frie demokratiske samfund. Vi er bevidste om at være gode rollemodeller, og tager ansvar for vores frihed til handling.
- Vi får **fællesskaber** til at blomstre gennem nysgerrighed, tryghed og tillid. Alle oplever sig selv som en del af et fællesskab, byder ind med det de kan og balancerer hensynet til den enkelte i fællesskabet.
- Vi lever **bæredygtigt** med balance i eget liv, i fællesskabet, økonomisk, i miljøet og med hensyntagen til klimaet.

Vision - for årene 2023-2028

Visionen har sit afsæt i værdierne og er den, vi arbejder mod at opnå ved målsætning og prioritering.

*Brejning Efterskole vil være førende i friluftsliv og projektledelse.
Vi fylder elevernes rygsæk med redskaber, der ruster dem til livet som dannede
mennesker i trivsel.*

Værdierne og visionen er centrale i dannelsen til ansvarlige mennesker i trivsel. De betyder, at vi alle:

- Tager ansvar for os selv, hinanden, samfundet og omgivelserne.
- Drager omsorg for hinanden og lægger vægt på, at alle skal kunne være en del af og bidrage til fællesskabet.

- Er nysgerrige, eksperimenterende og lærer via såvel teori som i praksis-faglig undervisning.
- Bidrager med vores holdninger og ressourcer og respekterer andres.
- Møder forskelligheden, som er vigtig for forståelsen af sammenhængskraften i vores samfund.
- Har frihed under ansvar som det bærende grundprincip.

Dannelse forstået som: at kunne tage ansvar for sig selv, hinanden/fællesskabet, samfundet, naturen og klimaet.

Den pædagogiske linje

Menneskesyn

Vi tror på, at alle handler ud fra de bedste hensigter i den situation, de befinder sig i (kognitivt, socialt, psykisk, i hierarkiet, modenhedsstadiet mv.) – også selv om det ikke altid er hensigtsmæssigt.

Samfundssyn

Vi tror på et frit demokratisk samfund med sammenhængskraft. Et samfund med tryghed, rummelighed og ligestilling er et sammenhængende samfund.

Dannelsesarbejdet er afgørende for, at vi kan bevare dette og undgå alle former for ekstremisme.

Pædagogisk ståsted: Den anerkendende pædagogik

Den anerkendende pædagogik tager udgangspunkt i menneskesynet. Vi ønsker at møde andre mennesker med positive forventninger. Vi bestræber os på at være nysgerrige, se muligheder og sammenligner det andet menneske med sig selv. Vi forstår og respekterer, at den anden er forskellig fra os selv og engagerer os i den anden med respekt for, at den måde, den anden ser verden på, er forskellig fra min. Den Anerkendende pædagogik har fokus på den mellemmenneskelige relation og medfører bl.a. at:

- en elev, der føler sig set og hørt, ikke behøver at gøre en masse (ballade) for at trænge igennem til de voksne.
- et menneske, der mødes med anerkendelse, bliver tryk i relationen.
- følelsen af retfærdighed og mening vokser frem.
- vi opnår en fælles forståelse.
- vi bliver klogere på andre mennesker

Pædagogikken i praksis:

Anerkendende pædagogik kræver dialog - og dermed tid.

- Vi opfatter hinanden som ligeværdige og indgår ligeværdigt i dialog.
- Vi voksne er nærværende og lyttende, så den unge føler sig set og hørt.
Vi er nysgerrige på at forstå, hvad der er på spil for den anden og i relationen. Vi stiller spørgsmål - hvorfor, hvad, hvor, hvordan, hvem?
- Vi tror på, at eleverne kan, holder håbet for dem, give dem ansvar og tydeliggør succeserne.
- Vi holder fokus på, at det var adfærden, der var dum – ikke den unge.
- Eleverne modtager ros og anerkendelse. Det giver tilfredshed i hjernens belønningscenter.

Anerkendende pædagogik skal ikke stå alene.

Vi må aldrig holde op med at guide og opdrage de unge. Vi skal have forventninger og stille krav, sætte rammer og rutiner, der skal fastholdes som et stillads for de unge.

Hverdagens rammer skal være tydelige og forudsigelige, så eleverne kan navigere i efterskolelivet. Hverdagens rutiner er beskrevet og opstillet på forhånd. Eleverne kan søge indflydelse på dem.

Vi voksne er tæt på eleverne, guider dem i alle hverdagens situationer og går forrest med tiltag i fællesskabet. Vi er rollemodeller i alle henseender.

Rammer og regler

Brejning Efterskole er en værdibaseret organisation med dannelsesidealet: Vi tager ansvar for fællesskabet, os selv, samfundet, naturen og klimaet. På Brejning Efterskole gælder det, at vi også bærer et ansvar for bygningerne og skolens faciliteter og områder i det hele taget.

I hele vores måde at være sammen på er dialogen det bærende udgangspunkt. Vi er en skole, hvor alle kender hinanden, og der er tæt kontakt mellem elever og medarbejdere. Derfor er det afgørende at være åben og indstillet på at gå i dialog i forhold til de udfordringer efterskolelivet kan bringe. Skolen har nogle få rammesættende regler, som ligger fast. Det gør de for at skabe tryghed og trivsel for alle.

De trygge rammer

Vi følger myndighedernes anbefalinger og lovgivning, så selvfølgelig:

- skal vi opføre os ordentligt og ikke mobbe.
- skal de unge ikke drikke alkohol i efterskoletiden.
- skal ingen bruge nikotinprodukter (vi har en strategi for afvænning).
- skal eleverne ligge i deres egne senge kl. 22.30 for at sikre tilstrækkelig søvn - men også af sikkerhedsmæssige årsager.
- skal eleverne ikke have sex med hinanden på skolen. Dette handler om at beskytte eleverne - jf. samtykkeforvirring, MeToo-sager, oplevelse af pres, osv..
- vi har gode vaner og skal møde op til undervisning, pligter, motion, måltider og fællesarrangementer.

- skal vi passe på vores historiske bygninger. Vi trives bedst i velholdte omgivelser, har dybest set blot skolen til låns i en periode og bærer et ansvar for at levere den videre i en bedre forfatning, end vi overtog den.

Når elever har svært ved at holde sig inden for rammerne, vil det være individuelt, hvordan vi arbejder med eleven. Det vil altid bero på de omstændigheder, der har været i situationen og eventuelt forud for situationen. Forældrene orienteres /inddrages i videst muligt omfang.

Der kan opstå den situation, hvor eleven og skolen har brug for en pause fra hinanden - til lige at kunne tænke sig om. En "Tænker", er en pause, hvor både skolen og hjemmet har en opgave at varetage mhp. at få eleven i den rette udvikling. Pausen foregår i tæt samarbejde med eleven og forældrene. Det må ikke være en straf men en hjælp til at kunne ændre adfærd. Ofte vil forældrene kunne hjælpe med deres perspektiver.

Bliver det svært for eleven at være på skolen, og overvejer vi voksne på skolen, at den unge skal noget andet, skal vi sikre at komme hele vejen rundt, så det er den rette beslutning, der tages. Det kan være en livskrise for den unge - og nogle gange for forældrene - når de oplever, at et efterskoleophold ikke lykkes.

Bortvisning er det sidste pædagogiske redskab, vi bruger.

Målgruppe – Nutidens unge

BE skal være et spejl af de ungdomsgenerationer, vi har i samfundet på det givne tidspunkt.

Elever med særlige behov kan blive inkluderet i den almene skole. Brejning Efterskole er en almen skole. Derfor inkluderer vi også elever med særlige behov.

I skoleåret 25-26 starter 80 elever. Eleverne kommer fra hele landet. 80 procent har tilknytning til spejderbevægelsen. Cirka 10 procent er inklusionselever.

Eleverne er fordelt på én 9. klasse og to 10. klasser.

Demokratisk dannelse, livsoplysning og folkelig oplysning

Demokratiske dannelse skal fastholde og udvikle en proces, der fører frem mod demokrati. (UVM)

På Brejning Efterskole lader vi dannelsen leve i hverdagen med involvering af eleverne i både undervisning, hverdagens rutiner, aktiviteter mv. Eleverne skal tro på og opleve, at de har en stemme, og den har værdi, fordi der er nogen, der lytter til eleverne.

Elevrådet etableres med en elev fra hver kontaktgruppe, som repræsenterer denne.

Elevrådet deltager på et fast punkt i skolens bestyrelsesmøde. Elevrådet beslutter, om opgaven går på skift eller tildeles to medlemmer, som deltager i alle bestyrelsesmøderne.

Elevrådet mødes som minimum en gang i måneden.

Arbejdet i elevrådet er et fast punkt til personalemøderne, således deres overvejelser, ønsker og beslutninger kan blive understøttet af alle medarbejdere.

Både interne og eksterne oplægsholdere fortæller om og debatterer demokratiske perspektiver og dilemmaer til fællessamlinger med eleverne. I dette skoleår vil kommunalvalget blive sat på dagsordenen.

Således arbejder vi med både de helt nære, de lokale og de globale demokratiske spørgsmål og demokratisk indflydelse.

Livsoplysning er et begreb, der rummer universelle og almenmenneskelige problemstillinger, og vedrører de store spørgsmål i tilværelsen. (UVM)

På Brejning Efterskole opmuntrer vi eleverne til at tale om de store og ofte svære spørgsmål. Det kan være alt fra, hvad sker der efter døden til, "Hvem er jeg?", "Hvorfor er vi her?", "Hvilket køn føler jeg mig som?". Det kan være spørgsmål om forelskelse, sorg, klimaangst osv. Det gøres i både formelle og uformelle sammenhænge - over frokosten, på vandreturen, omkring bålet en sen aften eller som temaer i undervisningslokalet, i kontaktgruppen eller til fortællestunden.

Folkelig oplysning rummer oplysning om store og små fællesskaber samt forholdet til det individuelle. I folkelig oplysning er det fælles og det individuelle sider af samme sag og hinandens forudsætning. (UVM).

Alt på Brejning Efterskole foregår i fællesskaber; store og små, faglige, sociale og praktiske fællesskaber. Det giver daglige samtaler om at være et individ i fællesskabet, og hvordan det enkelte individs interesser og fællesskabets interesse balanceres. Samtaler om ansvar, pligter, at kunne opnå mere i et fællesskab end individuelt, om samarbejde og ikke mindst om afhængigheden og glæden ved at indgå i fællesskaber. Hvor meget, hvordan og med hvem skal man indgå i de forskellige fællesskaber? Oh hvordan kan det læres, hvis det er svært?

Som med demokratisk dannelse arbejder vi både med de nære, de lokale og de globale fællesskaber. Efterskolelivet, projektledelsen og friluftslivet giver en naturlig indgang til dette arbejde.

Tilknytningen til spejderkorpset kalder ligeledes på stærke fællesskaber.

Lærerne

Lærer	Oblg. fag	linjefag	valgfag	fritidsfag	Særlige funktioner
-------	-----------	----------	---------	------------	--------------------

AD Amelie Dunham	Engelsk, Tysk 9.	Outdoor	Alt i naturen Spejderi Klatre	Håndarbejde Klatre	AMR UUV
AX Anne Diken	Matematik, fysik, engelsk	Outdoor Krea-livsstil	Krea Science		Kontaktlærer
CJ Christina Jørgensen	Dansk 10. Engelsk 10.	Gastronomi Krea-livsstil	Krea Idræt mad		Kontaktlærer Bestyrelsesrep. SoME Læsevejleder
IS Ina Skifter	Dansk 9. Tysk 9.	Skills Gastronomi	Naturmad, mad Håndarbejde, krea		Kontaktlærer
JC Jacob Lomholt	Matematik idræt	Adventure	Kajak, kano, klatre, boulder, spejderi	Boulder, klatre	kontaktlærer
ME Martin Eske	Engelsk Idræt	Adventure	Kajak, kano, SUB Idræt og sundhed	idræt	Kontaktlærer
RK René Kongsted	Fysik Matematik Naturfag	Skills Adventure	Mountainbike SUB	Smedjen Klatre Cykelværksted	Kontaktlærer TR Inklulærer IT Ordblinde
RB Rie Buchhave	Dansk geografi 9.	Outdoor	Kajak, kano, alt i naturen,		
SME Sissel Maria Staugaard	Engelsk Tysk Dansk	Adventure Krea- livsstil	Krea O-løb bevægelse/boldspil		kontaktlærer
Øvrigt personale					
LH Lone Holst	Forretningsfører				Økonomi og administration
NB Niels Baumann	Pedel				Ansvar for bygninger og materiel
KJ Karin Jørgensen	Køkkenleder				Køkkenet og rengøring

Alle lærerne ...

Alle lærerne arbejder med projektledelse, friluftsliv, trivsel og dannelse jf. visionen.

Lærerne deltager i udviklingsarbejdet. Der er afsat en pulje timer til dette. Hvert år på forårets personale dag gøres der status og sættes nye mål.

Alle lærere indgår i tilsynet. Det er de faste lærere og ledelsen, der har tilsyn både i hverdagene og i weekenderne. Det giver en ensartethed i hverdagens rutiner, en tættere kontakt til eleverne og en kontinuitet i aktiviteterne.

Alle lærere kan varetage mentor- og støttefunktioner.

Kontaktgruppelærerne

Kontaktgruppelærerne arbejder med at skabe et godt sammenhold i kontaktgruppen og med de enkelte elevers trivsel. Kontaktgruppelærerne har det overordnede overblik over den enkelte elev i kontaktgruppen og er den primære kontakt til eleven.

Kontaktgruppelæreren har kontakten til forældrene, holder dem opdateret, samarbejder om elevernes trivsel, løser konflikter osv.

Kontaktgruppelærerne afholder forældresamtaler og har overblikket over den enkelte elevs faglige udvikling samt trivslen på undervisningsholdene.

Ganglærerne

Sørger arbejder med at skabe et godt sammenhold på gangen, hvor eleverne bor. Ganglærerne følger op på alt positivt / negativt vedr. gangen (rengøring/larm etc.). Ganglærerne samarbejder i høj grad med de enkelte kontaktgruppelærere.

Kontaktgrupperne

Alle elever indgår i en kontaktgruppe sammen med 9-11 andre elever. Hver kontaktgruppe har en kontaktgruppelærer tilknyttet. Hver gruppe sammensættes fra skoleårets begyndelse, så den er et mangfoldigt fællesskab ift. geografi, klassetrin, spejder/ikke spejder og støttebehov.

Eleverne i samme kontaktgruppe bor på forskellige værelser og gange.

Det tilstræbes, at eleverne har deres kontaktlærer i mindst ét undervisningsfag.

Formålet med kontaktgruppen er, at den skal være en tryk base for personlig udvikling og udgangspunktet for deltagelse i efterskolens mange fællesskaber.

Kontaktgruppen skal være;

- en tryk base at være, reflektere og samtale i.
- rammen for opstilling af personlige mål, som løbende evalueres – i samarbejde med kontaktgruppelæreren og kontaktgruppen (faglige, personlige og sociale mål).
- et forpligtende møde med og anerkendelse af forskelligheder, styrker og svagheder.
- en gennemgående projektgruppe, hvor eleverne lærer projektledelse i teori og praksis igennem formelle og uformelle projekter, som har fællesskabende værdi for dem selv, kontaktgruppen, gangen og det samlede efterskolefællesskab.
- træningsbanen, hvor der opnås kompetencer i anerkendende samtaler, konflikthåndtering og projektledelse.
- centralt i livsoplysning og folkelig oplysning

Undervisningen

Fra skoleåret 2025-26 kan man helt overordnet være elev på Brejning Efterskole i

- **9. klasse** – med folkeskolens afgangsprøver.
- **10. klasse** – med folkeskolens afgangsprøver (FP10)
- **10. Fri** - uden folkeskolens afgangsprøver

9. klasse - med folkeskolens afgangsprøver

9. klasse er en prøveforberedende klasse. Eleverne modtager undervisning i den obligatoriske fagrække og gennemfører Folkeskolens afgangsprøver i slutningen af skoleåret. I 9. klasse er der ikke mulighed for at vælge en prøvefri klasse.

På Brejning Efterskole følger vi slutmålene i de enkelte fag som beskrevet i ”*Bekendtgørelse om formål, trin- og slutmål for folkeskolens fag og emner*” - <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2009/748> (§46 bilag 1-50)

10. klasse - med folkeskolens afgangsprøver

10. klasse er en prøveforberedende klasse. Eleverne modtager undervisning i den obligatoriske fagrække og gennemfører Folkeskolens afgangsprøver i slutningen af skoleåret. Dansk, engelsk og matematik er obligatorisk. Fysik/kemi og tysk/fransk er valgfri.

På Brejning Efterskole følger vi slutmålene i de enkelte fag som beskrevet i ”*Bekendtgørelse om formål, trin- og slutmål for folkeskolens fag og emner*” - <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2009/748> (§46 bilag 1-50)

10. Fri - uden folkeskolens afgangsprøver

10. Fri er et år i 10. klasse på Brejning Efterskole, der ikke inkluderer afgangsprøver ved skoleårets afslutning.

I undervisningen skruer vi ned for tempoet og op for medbestemmelsen. Vi skal have styrker og interesser i spil og fuldt fokus på kompetenceudvikling. 10. Fri handler om fordybelse, motivation og meningsfuld undervisning.

Vi benytter andre evalueringsformer end karakter og afgangsprøver. Evalueringsformer, der kan give den enkelte elev mere værdi end blot en karakter. Undervisningen og evalueringen vil trække på elementer fra vores projektlederuddannelse

Selvom evalueringsformen og dermed prøveformen ændrer sig, forbliver vores skoleform - og Brejning Efterskole - den samme. 10. Fri skal fortsat have dansk, engelsk og matematik, skrive OSO-opgave og i brobygning. Eleverne på 10. Fri skal også kunne tilvælge Fysik/Kemi og Tysk/Fransk.

Elever uden retskrav fra 9.klasse tilbydes på Brejning Efterskole træning i optagelsesprøverne, så de kender form og indhold.

10. Fri organiseres med de obligatoriske fag dansk, matematik og engelsk i skemablokke parallelt i de to klasser med et fast lærerteam til at varetage undervisningen i begge klasser. Undervisningen vil være temabaseret, bruge værktøjer fra projektlederundervisningen, tage sig tid til fordybelse og gå ad nye veje, som eleverne motiveres af.

Prøvefag

Dansk

Klassetrin:

9. klasse og 10. klasse

Formål med faget:

Formålet med faget dansk er, at eleverne skal fremme deres oplevelse og forståelse af litteratur og andre æstetiske tekster. Derudover skal faget styrke elevernes beherskelse af sproget og fremme deres lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Vi arbejder for, at eleverne skal udvikle en åben og analytisk indstilling til samtidens og andre perioders og kulturers udtryksformer samt udvikle deres udtryks- og læseglæde på en positiv måde.

Mål med faget:

Målene for faget er, at eleven med udgangspunkt i tekster af enhver art, kan:

- deltage aktivt, åbent og analytisk i dialog om både aktuelle og historiske tekster.
- indleve sig i tekstens univers på en reflekteret måde som grundlag for analyse og fortolkning.
- kritisk vurdere teksters udsagn på baggrund af kontekst.
- tilrettelægge og fremstille sammenhængende tekster i forskellige genrer og stilarter.

Fagets metoder:

Vi arbejder med fagets mål på følgende måde:

- Vi taler, fortæller, debatterer, diskuterer, argumenterer, formidler, fremlægger, lytter og lærer.
- Vi mener, hvad vi vil, og vi argumenterer for vores holdninger.
- Vi forholder os til tekster af enhver art – både nutidige og historiske tekster.
- Vi skriver sagligt og fantasifuldt, seriøst og for sjovt.
- Vi arbejder individuelt, i grupper samt i og udenfor klassen

Fagets indhold:

I faget dansk arbejder vi med mange forskellige temaer i løbet af året. I arbejdet med et tema inddrages forskellige teksttyper og dermed udtryksformer, hvorved temaet bliver beskuet fra forskellige vinkler og med forskellige virkemidler.

Eleverne har desuden stor indflydelse på de emner og tekster, som klassen arbejder med – og vi opfordrer i høj grad eleverne til at bidrage med at gøre lektionerne spændende og lærerige ved at dele deres interesse for bestemte kunstnere, forfattere, genrer, tidsperioder mv.

Ugentligt timetal:

4-5 timer

Prøve / Eksamen / Evaluering:

Skoleåret afsluttes i dansk med en mundtlig og skriftlig prøve.

Matematik

Klassetrin:

9. klasse og 10. klasse

Formål med faget:

Formålet med undervisningen i faget matematik er, at...

- Skabe interesse og forståelse for faget matematik.
- Eleverne bliver i stand til at forstå og anvende matematik i sammenhænge, der vedrører dagligliv og samfundsliv.
- Skabe et trygt læringsrum med plads til den usikre og tvivlende elev.
- Give mulighed for udvikling og udfordring for den sikre og stærke elev.
- Styrke den enkeltes tro på egne evner og muligheder i matematik.
- Udvide elevernes kendskab til det matematiske fagområde.
- Fremme elevernes fantasi og nysgerrighed.
- Fremme elevernes matematiske formuleringsevne – både skriftligt og mundtligt.
- Eleverne bliver i stand til at anvende IT som problemløsningsværktøj.
- Udvikle matematikfagets fire kompetencer ved hver enkelt elev.

Mål med faget:

Matematikundervisningen leder frem mod de i fastsatte slutmål efter 9. & 10. klasse ”Fælles Mål”.

Fagets metoder:

I matematikundervisningen arbejdes der målrettet med at udvikle elevernes evne til at formulere, erkende og løse problemer på baggrund af analyse af data og informationer. Eleverne skal kunne argumentere fagligt og begrunde deres løsninger, samt vurdere sammenhængen mellem problemstilling og løsning.

Der lægges vægt på, at eleverne lærer at behandle komplekse og ikke-rutineprægede problemstillinger, og at de gør brug af undersøgelser, ræsonnementer og systematisering for at løse opgaver og erkende generelle sammenhænge.

Undervisningen tilrettelægges med vægt på vekslen mellem teori og praksis, og eleverne trænes i at anvende fagligt relevante udtryk og kommunikere præcist om matematiske emner.

Fagets indhold:

Undervisningen skal give den enkelte elev muligheden for at opnå faglige færdigheder og tilegne sig kompetencer indenfor disse områder:

- Talforståelse – brøk, procent og decimaltal.
- Algebra og regneregler.
- Økonomi – Valuta, renter, rentes rente, annuitetslån og annuitetsopsparing.
- Vækst (primært 10. klasse).
- Geometri - Areal, rumfang, massefylde og geometrisk konstruktioner.
- Trigonometri
- Sandsynlighedsregning og kombinatorik.
- Funktioner – Førstegrads- og andengradsfunktioner og vækst.
- Statistik og diagrammer.

Ugentligt timetal:

4 timer i 10. klasse og 3 timer i 9. klasse

Prøve / Eksamen / Evaluering:

Faget matematik er obligatorisk og afsluttes med folkeskolens FSA og FS10 – prøve både skriftligt og mundtligt.

Science

Klassetrin:

9. klasse og 10. klasse

Formål med faget:

Formålet med Science er at udvikle elevernes naturfaglige kompetencer og derved opnå indblik og nysgerrighed for, hvordan vores verden fungerer.

Mål med faget:

Målene med faget er:

- At give eleverne en overordnet forståelse for grundlæggende fysik/kemi.
- At skabe en naturfaglig nysgerrighed.
- At eleverne opnår en forståelse mellem teori og praksis.

Fagets metoder:

I Science arbejder vi vekselvirkende mellem teori og praksis, hvor det varierer mellem lærerstyret undervisning og egen-fordybelse for eleverne.

Fagets indhold:

I løbet af skoleåret vil vi arbejde med

- Grundlæggende viden om atomer og det periodiske system.
- Kemi i form af alkoholfremstilling og viden om alkohol.
- Hverdagskemi, gennem den kemi vi møder i hverdagen, skønhedsprodukter, sæbe og madvarer.
- Forståelse for energi, kredsløb og potentielt kodning.
- Elevprojektet "The Mars Project", hvor vi vil arbejde med rummet i et selvfordybende projekt. Vi tager udgangspunkt i "The Martian", hvor vi vil undersøge hvad der ville ske, hvis man blev fanget på Mars og hvad der skulle til for at mennesket ville kunne leve på Mars.

Ugentligt timetal:

2X1

Fysik / Kemi

Klassetrin:

9. klasse

Formål med faget:

Eleverne skal i faget fysik/kemi udvikle naturfaglige kompetencer og dermed opnå indblik i, hvordan fysik og kemi – og forskning i fysik og kemi – i samspil med de øvrige naturfag bidrager til vores forståelse af verden.

Mål med faget:

Fysik/kemi er, sammen med biologi og geografi, et obligatorisk prøvfag på Brejning Efterskole for 9. Klasse. Vores mål er, at eleverne bliver fagligt rustet til deres videre uddannelsesforløb med fokus på fagligt stof, laboratoriearbejde og sikkerhed. Eleverne skal have nogle gode oplevelser, hvor fænomener i deres dagligdag kobles med fysik og kemi.

Målet er også, at fysik/kemi undervisningen skal være almindendannende. Det vil sige, at eleverne udvikles til individer, der er i stand til at deltage på en selvstændig, reflekteret og kritisk måde i vores demokratiske samfund.

Fagets metoder:

Pensum for 9. klasse tager udgangspunkt i selvavede kompendier, de fire tværfaglige forløb og avisartikler, film og forskellige hjemmesider.

Undervisningen i det daglige foregår i en blanding mellem teoriundervisning i klassen, laboratoriearbejde i mindre grupper, små projekter, fremlæggelser og fremstilling af fysikrapporter (skriftlige eller som videorapporter).

Fagets indhold:

Der arbejdes med at give undervisningen i fysik/kemi et stærkere præg af projekter.

Ambitionen er, at den naturvidenskabelige undervisning supplerer og understøtter skolens generelle tilgang til projektundervisning. Der tages udgangspunkt i følgende emner:

- Produktion med bæredygtig udnyttelse af naturgrundlaget.
- Bæredygtig energiforsyning på lokalt og globalt plan.
- Drikkevandsforsyning for fremtidige generationer.
- Den enkeltes og samfundets udledning af stoffer.
- Strålings indvirkning på levende organismers levevilkår.
- Teknologiens betydning for menneskers sundhed og levevilkår.

Ugentligt timetal:

2 klokketimer

Prøve / Eksamen / Evaluering:

For 9.-klasserne er dette den fælles naturfaglige prøve - en mundtlig prøve, hvor eleverne arbejder med et tværfagligt emne fra året.

Geografi

Klassetrin:

9. klasse

Formål med faget:

I faget geografi skal eleverne lære om grundlæggende naturgivne og kulturskabte forudsætninger for levevilkår. I samarbejdet med de andre naturfag skal eleverne bygge videre på natur/teknologi og udvikle naturfaglige kompetencer, så de kan genkende og håndtere geografiske problemstillinger.

Mål med faget:

Vores mål er, at eleverne bliver fagligt rustet til deres videre uddannelsesforløb med fokus på fagligt stof, laboratoriearbejde og sikkerhed. Eleverne skal have nogle gode oplevelser, hvor fænomener i deres dagligdag kobles med Geografi.

Målet er også, at geografi-undervisningen skal være almindendannende. Det vil sige, at eleverne udvikles til individer, der er i stand til at deltage på en selvstændig, reflekteret og kritisk måde i vores demokratiske samfund.

Fagets metoder:

Feltarbejdet vil især indgå i arbejdet med geologiske kredsløb, vandets kredsløb. Her vil både være fokus på geografiske arbejdsmetoder og tankegange med udgangspunkt i de fællesfaglige problemstillinger.

Fagets indhold:

- Bæredygtig energiforsyning på lokalt og globalt plan.
- Drikkevandsforsyning for fremtidige generationer.
- Den enkeltes og samfundets udledning af stoffer.
- Strålings indvirkning på levende organismers levevilkår.

Ugentligt timetal:

1 klokke time

Prøve / Eksamen / Evaluering:

For 9.-klasserne er dette den fælles naturfaglige prøve - en mundtlig prøve, hvor eleverne arbejder med et tværfagligt emne fra året.

Biologi

Klassetrin:

9. klasse

Formål med faget:

Tilegnelse af viden om de levende organismer og den omgivende natur, om miljø og sundhed, med vægt på forståelsen af grundlæggende biologiske begreber, biologiske sammenhænge og på vigtige anvendelser af biologi.

Mål med faget:

Vores mål er, at eleverne bliver fagligt rustet til deres videre uddannelsesforløb med fokus på fagligt stof, laboratoriearbejde og sikkerhed. Eleverne skal have nogle gode oplevelser, hvor fænomener i deres dagligdag kobles med biologi.

Målet er også, at biologi-undervisningen skal være almindendannende. Det vil sige, at eleverne udvikles til individer, der er i stand til at deltage på en selvstændig, reflekteret og kritisk måde i vores demokratiske samfund.

Fagets metoder:

Der bliver arbejdet tværfagligt i de tre naturfag, med henblik på den fælles praktiske prøve i fagene.

- Der tilrettelægges fælles emner og med en fælles afslutning på de enkelte emner i de tre skemaperioder, hvor alle tre naturfag er skemalagt.
- Praktiske og undersøgende aktiviteter kombineres med biologiske teorier og forklaringer.
- Feltarbejde ved søen, åen, fjorden og i skoven.
- Vi anvender en del feltarbejde i nærliggende skove og andre biotoper på efterskolens arealer.
- Materialer hentes hjem og analyseres i skolens fysiklokale eller i klassen.
- Arbejdet er overvejende organiseret som pararbejde eller gruppearbejde.

Fagets indhold:

Indholdet af undervisningen i biologi skal dække de fem emner:

- Evolution
- Økosystemer
- Krop og sundhed
- Celler, mikroorganismer og bioteknologi
- Anvendelse af naturgrundlaget

De enkelte emner og aktiviteter i biologiundervisningen ses i en biologisk sammenhæng, en økologisk sammenhæng, en udviklingssammenhæng og i et samfundsmæssigt og etisk/værdiperspektiv.

Prøve / Eksamen / Evaluering:

For 9.-klasserne er dette den fælles naturfaglige prøve - en mundtlig prøve, hvor eleverne arbejder med et tværfagligt emne fra året.

Logik / DnD

Klassetrin:

9. klasse, 10. klasse og 10. fri

Formål med faget:

At alle elever lærer at spille bordrollespil og lærer hvad der skal til for at være DM.

Mål med faget:

Målet med faget er:

- At skabe et rum, hvor eleverne føler sig trykke i at skeje ud.
- At eleverne oplever matematik gennem rollespil.
- At eleverne får indblik i forskellige redskaber, som de også kan bruge udenfor rollespil

Fagets metoder:

Vi arbejder vekselvirkende mellem lærerstyret og elevfordybelses-undervisning

Vi varierer mellem informationsdeling, rollespilsøvelser og tid til fordybelse.

Fagets indhold:

Vi vil i løbet af året lære at spille bordrollespil. Hver elev vil igennem året lære:

- forskellige typer af rollespil.
- de grundlæggende regler for Dungeons and Dragons.
- grundlæggende rollespilsøvelser.
- Dungeonmasterens rolle, og hvad der skaber en god dungeonmaster.
- hvordan vi skaber et komfortabelt rum, hvor man tør spille sin rolle.
- "The Power of Props": Et forløb hvor vi vil have fokus på det mere kreative aspekt af rollespil, som fx. tegning af kort, kreativ skrivning, mini maling, kendskab til vector tegning og 3D design, som vil ende ud i et besøg på Spiderihallernes FabLab.

Ugentligt timetal:

2X1

Engelsk

Klassetrin:

9. klasse og 10. klasse

Formål med faget:

Formålet med engelsk er, at eleverne skal udvikle sproglige, tekstmæssige og interkulturelle kompetencer, således at de kan anvende engelsk nationalt og globalt i deres aktuelle og fremtidige liv.

Mål med faget:

Målene for engelsk er:

- Eleverne skal udvikle deres nysgerrighed og bevidsthed om engelsk sprog og kunne vælge egnede sprog lærings- og kommunikationsstrategier, som grundlag for fremmedsprogsindlæring.
- Eleverne anvender varierede arbejdsmetoder, it og medier og tværfagligt samarbejde. Herved skal eleverne bevare lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til at fremme deres alsidige udvikling.
- Eleverne skal arbejde med emner, der belyser hvordan mennesker tænker og lever i den engelsksprogede verden, så de kan blive fortrolige med egen kultur i samspil med andre kulturer. Herigennem får eleverne mulighed for at udvikle deres forståelse for mennesker med forskellig kulturel baggrund og forberede sig til et liv i et globalt samfund.

Fagets metoder:

Vi læser tekster, ser film eller lytter til engelsk, hvor vi taler og diskuterer hovedpunkterne fra de forskellige medier. Der bliver arbejdet i grupper, parvis og selvstændigt. Leg og øvelser indgår også som en vigtig del af undervisningen også i forbindelse med tilegnelse af kommunikationsstrategier. Vi arbejder med præsentationer på forskellige måder; fremlæggelser, podcastindtaling, matrix gruppearbejde.

Eleverne skriver også stile og mindre opgaver, som lærerne giver individuel feedback på. Ud fra dette bliver der også løbende gennemgået og arbejdet med grammatik.

Fagets indhold:

Vi arbejder med forskellige temarelaterede emner i løbet af året, det kunne være: "Living different lives", "Growing up in a modern World", "A sick society", "Changing the World". Vi trækker musik ind, så meget som muligt.

Ugentligt timetal:

3 klokketimer.

Prøve / Eksamen / Evaluering:

I 9. klasse er mundtligt og skriftligt engelsk udtræksfag til prøven.

I 10. klasse er der en skriftlig og mundtlig prøve.

Tysk

Klassetrin:

9. klasse, 10. klasse og 10. fri

Formål med faget:

Formålet med faget tysk er, at eleverne skal kunne forstå det talte og det skrevne sprog, samt kunne udtrykke sig mundtligt og skriftligt i overensstemmelse med det, der kræves på hhv. 9. eller 10. classes niveau.

Eleverne skal udvikle deres sproglige bevidsthed og fremmedsprogsindlæring samt opleve, at de kan bruge sproget hensigtsmæssigt.

Faget tysk skal give eleverne grundlæggende viden om kultur- og samfundsforhold i tysktalende lande og derved styrke deres internationale og interkulturelle forståelse.

Mål med faget:

Målene for faget er,

- at eleven kan kommunikere på tysk mundtligt og skriftligt i et forståeligt og sammenhængende sprog
- at eleven kan forstå og anvende forståelse for tysktalende landes kultur.

Fagets metoder:

Gennem oplevelse, fordybelse og aktiv medvirken skal eleverne bruge sproget personligt og i samspil med andre. Vi har fokus på, at eleverne får tillid til egne evner og lyst til at beskæftige sig med tysk sprog og kulturer. Vi kører tematiseret undervisning, hvor der til hvert tema bliver indarbejdet sagprosa, skønlitteratur, film, musik og grammatiske øvelser i tilknytning dertil. Det helt afgørende i fagets måde at arbejde på er at skabe rum for elevernes aktive brug af sproget. Vi har fokus på, at eleverne oplever et 'kommunikativt behov', dvs. at de stillede opgaver er relevante og interessante at forholde sig til, så eleverne oplever, at de gerne vil ytre sig og give deres meninger og holdninger til kende. Vi arbejder med at skabe et godt og trygt læringsmiljø, hvor eleverne har lyst til og mod på at bruge sproget og bruger derfor meget par- og gruppearbejde i undervisningen.

Fagets indhold:

I undervisningen varieres der mellem tilegnelsen af kommunikative færdigheder (forstå, deltage, læse, søge og udtrykke sig på tysk) og skriftlige færdigheder (sprogbrugsregler, stavning, udtale, valg af skriftlige og mundtlige strategier i forbindelse med kommunikationen, hensigtsmæssig udnyttelse af IT og medier, anvendelse af ordbøger, grammatiske oversigter, stavekontrol og skriveprocesser).

For at kunne motivere eleverne og vække deres interesse for faget, forsøger vi at gøre undervisningen spændende, sjov og anderledes gennem forskellige legende aktiviteter.

Faget tysk beskæftiger sig med emner, der omhandler kulturelle, historiske og samfundsmæssige vilkår i det tysksprogede område. Udgangspunktet i tyskundervisningen er primært emner, som

eleverne kender til og dermed kan forholde sig til som fx ungdomslivet, sociale medier, rejser og fremtiden samt emner hvor eleverne får kendskab til tysk kultur og historie.

Ugentligt timetal:

Eleverne bliver undervist to timer om ugen. 9. klasse og 10. klasse bliver undervist hver for sig.

Prøve / Eksamen / Evaluering:

I 9. klasse er tysk eksamen et udtræksfag.

I 10. klasse er det op til eleven og forældre, om eleven vil gå til eksamen i faget.

Fransk

Klassetrin:

9. klasse, 10. klasse og 10. fri

Formål med faget:

Undervisningen i Fransk Fortsættersprog på Brejning Efterskole tager udgangspunkt i Undervisningsministeriets nye Fælles Mål, som i stk. 1 lyder:

”Formålet med undervisningen i fransk er, at eleverne opnår kundskaber og færdigheder, der gør dem i stand til at kommunikere på fransk både mundtligt og skriftligt. Undervisningen skal samtidig udvikle elevernes sproglige bevidsthed om fransk sprog og om sprogtilegnelse.”

Mål med faget:

Undervisningen skal skabe rammer for oplevelse, fordybelse og aktiv medvirken for derved at fremme elevernes lyst til, at bruge sproget personligt og i samspil med andre. Undervisningen skal bidrage til, at eleverne får tillid til egne evner og lyst til at beskæftige sig med fransk sprog og kulturer, til fremme af deres videre udvikling.

Undervisningen skal give eleverne grundlæggende viden om kultur- og samfundsforhold i fransktalende lande og derved styrke deres nationale og internationale forståelse.

Fagets metoder:

Holdet består af de elever, der har haft fransk i minimum 2 år, inden de begynder på Brejning Efterskole.

Der benyttes lærebogssystemet *Avant-garde* - men andre tekster indgår også i faget. Der anvendes derudover franske sange, ligesom der til hvert tema knyttes en film.

Fagets indhold:

- Kommunikative færdigheder.
- Sprog og sprogbrug.
- Sprogtilegnelse.
- Kultur- og samfundsforhold.

Ugentligt timetal:

Undervisningen foregår i to ugentlige moduler.

Prøve / Eksamen / Evaluering:

Eleverne har mulighed for at gå til den afsluttende prøve, der passer til dem. Prøven i 9. klasse er et udtræksfag, mens prøven i 10. klasse består af en mundtlig og en skriftlig prøve.

Idræt

Klassetrin:

9. klasse

Formål med faget:

Eleverne skal i faget idræt udvikle kropslige, idrætslige, sociale og personlige kompetencer. Eleverne skal opnå kendskab til alsidig idrætskultur og udvikle lyst til bevægelse. Idrætsfaget skal give eleverne erfaring med og indsigt i idrættens betydning for sundhed og trivsel samt i samspillet mellem samfund og idrætskultur.

Mål med faget:

Målene for faget idræt inden for de tre kompetenceområder:

- **Alsidig idrætsudøvelse:** Eleven kan anvende komplekse bevægelsesmønstre i udvikling af en alsidig idrætspraksis.
- **Idrætskultur og relationer:** Eleven kan vurdere idrætskulturelle normer, værdier og relationer i et samfundsmæssigt perspektiv.
- **Krop, træning og trivsel:** Eleven kan vurdere samspil mellem krop, træning og trivsel i et aktuelt og fremtidigt perspektiv.

Fagets metoder:

Idrætsundervisningen foregår på skolens ude- og indearealer og afvikles som et samlet forløb i uge 46. Undervisningen er obligatorisk for alle elever i 9. klasse. Vi dykker ned i nogle af de traditionelle idrætsaktiviteter såsom styrketræning og boldspil, men skal også prøve kræfter med nyere og mindre kendte discipliner. Undervisningens indhold er tilrettelagt som små temabaserede forløb, med en veksling mellem teoretisk og praktisk undervisning.

Fagets indhold:

Undervisningen tager afsæt i de bindende kompetenceområder og kompetencemål for faget Idræt i 9. klasse. Vi arbejder med indholdsområderne boldbasis og boldspil, dans og udtryk, kropsbasis samt fysisk træning i form af små, individuelle temabaserede forløb. Til hvert forløb er der knyttet en række fysiske aktiviteter, en tematekst og teoretiske oplæg.

Vi kommer for eksempel til at arbejde med indholdsområdet dans og udtryk, hvor eleverne udvikler og fremviser en gruppeperformance med afsæt i Labans bevægelseslære og med fokus på temaet idræt og samarbejde.

Prøve / Eksamen / Evaluering:

Prøvefri

Samfundsfag

Hold:

Skolens 9. klasse undervises i samfundsfag.

Timetal:

Der undervises 60 min. om ugen.

Desuden indgår samfundsfag i projektarbejde, hvor det er relevant. Der samarbejdes med faget historie, idet der parallelt studeres indholdsområder, som har relevans ift. hinanden.

Obligatorisk/valgfrit

Samfundsfag er obligatorisk for 9. klasse.

Materialer:

Der benyttes forskellige systemer og stof fra trykte og elektroniske medier såsom artikler og nyhedsudsendelser.

Formål:

Formålet med undervisningen i samfundsfag er, at eleverne opnår viden om samfundet og dets historiske forandringer. Undervisningen skal forberede eleverne til aktiv deltagelse i og medskabelse af et demokratisk samfund.

Undervisningen skal medvirke til, at eleverne udvikler kompetencer, kritisk sans og et personligt tilegnet værdigrundlag, der gør det muligt for dem, at deltage kvalificeret og engageret i samfundsudviklingen. Undervisningen skal bidrage til, at eleverne forstår sig selv og andre som en del af samfundet, som de både påvirker og påvirkes af, og at de forstår hverdagslivet i et samfundsmæssigt og historisk perspektiv.

Undervisningen skal bidrage til, at eleverne kender og i praksis respekterer samfundets demokratiske spilleregler og grundværdier - jf. folkeskolelovens formålsbestemmelse for samfundsfag.

Indhold:

Vi dækker emnerne:

- “Borger i konkurrencestatens tjeneste” - Menneske, stat og økonomi.
- “Demokrati med og imod alle odds” - Menneske og samfund.
- Menneske og natur.

Historie

Hold:

Skolens 9. klasser undervises i historie.

Timetal:

Der undervises 60 min. om ugen.

Der samarbejdes med faget samfundsfag, idet der parallelt studeres indholdsområder, som har relevans ift. hinanden.

Obligatorisk/valgfrit

Historie er obligatorisk for 9. klasse.

Materialer:

Der benyttes forskellige systemer og stof fra trykte og elektroniske medier såsom artikler og nyhedsudsendelser. Alt undervisningsmateriale er at finde på Sharepoint.

Der arbejdes ud fra fire til fem temaer i løbet af hele skoleåret. Der forsøges - i så vid udstrækning det er muligt - at samarbejde med andre fag. Der arbejdes problemorienteret, hvor vi ser på Danmarks og andre landes historie i nyere og ældre tid. Primær fokus ligger på "dem, der blev til os".

Formål:

Formålet med undervisningen er, at udvikle elevernes kronologiske overblik, styrke deres viden om og forståelse af historiske sammenhænge og øve dem i, at bruge denne forståelse i deres hverdags- og samfundsliv. Undervisningen skal gøre eleverne fortrolige med dansk kultur og historie, jf. folkeskolelovens formålsbestemmelse for historie.

Stk. 2. Ved at arbejde med udvikling og sammenhænge i det historiske forløb, skal eleverne udbygge deres indsigt i menneskers liv og livsvilkår gennem tiderne. Herved skal de videreudvikle deres viden om, forståelse af og holdninger til egen kultur, andre kulturer, samt menneskers samspil med naturen. Undervisningen skal give eleverne mulighed for overblik over og fordybelse i historiske kundskabsområder og styrke deres indsigt i kontinuitet og forandring.

Stk. 3. Undervisningen skal styrke elevernes historiske bevidsthed og identitet og give dem indsigt i, hvordan de selv, deres livsvilkår og samfund er historieskabte, og give dem forudsætninger for at forstå deres samtid og reflektere over deres handlemuligheder. Undervisningen skal stimulere elevernes evne til indlevelse, analyse og vurdering og fremme deres lyst til, at formulere historiske fortællinger på baggrund af tilegnet viden.

Indhold:

I historieundervisningen arbejdes der ud fra tre parametre: Udviklings- og sammenhængsforståelse, kronologisk overblik, samt fortolkning- og formidling.

Udviklings- og sammenhængsforståelse:

Her skal eleverne gøre rede for historiske begivenheder og kunne argumentere for deres indbyrdes sammenhænge. De skal kunne forklare og vise forskellige måder at organisere og opbygge samfund på; lokalt, nationalt og globalt.

Der arbejdes ud fra metoden; fortidsfortolkning, nutidsforståelse og fremtidsforventning.

Kronologisk overblik:

Her skal eleverne gøre rede for tidsepoker og kunne placere dem kronologisk, samt karakterisere de sammenhænge, der er mellem de historiske begivenheder og den tid, de er placeret i. Derudover skal de kunne indgå i diskussioner om forandringer i de forskellige perioder og forholdet mellem den enkelte og fællesskabet.

Fortolkning og formidling:

Her skal eleverne kunne analysere forskellige former for kilder fra alle perioder og kunne anvende kildekritik. Endvidere skal eleverne søge oplysninger inden for de forskellige fremstillinger og bearbejde disse i en videre diskussion. Sidst men ikke mindst skal de kunne tolke ud fra dele af historien.

Kristendom - fritagelse

Vi har valgt at søge fritagelse fra undervisning i kristendom, da vi med tilknytning til Det Danske Spejderkorps ønsker at signalere en bred religiøs tilknytning.

Vi underviser derfor ikke Kristendom som eksamensfag.

Vi lægger meget vægt på, at eleverne forholder sig til etiske og religiøse spørgsmål. Dette gøres som led i undervisningen i andre fag - f.eks. dansk, samfundsfag og historie – og i endnu højere grad som en del af samværet på skolen. Det sker fx til samlinger, i forbindelse med nyheder i medierne og ved almindelige samtaler i opholdsrum og kontaktgrupper.

Profolfag

Projektledelse

Klassetrin:

9. klasse, 10. klasse og 10. fri

Undervisere:

Christina Jørgensen, Amelie Dunham, Ina Skifter, Jacob Lomholt, Martin Eske, Sissel Eg Staugaard, Anne Dixen, Rie Buchhave

Formål med faget:

Formålet med projektledelse på Brejning er at give eleverne muligheder, værktøjer og vejledning til at skabe projekter igennem skoleåret, der gør en forskel for andre mennesker

Mål med faget:

På de fire projektgrene: "Spejder og friluftsliv", "Mellem mennesker", "International" samt "Kunst og kulturpaletten" ideudvikler, planlægger, gennemfører og evaluerer eleverne tre projekter, hvor de fleste vil være for eksterne interessenter udenfor efterskolen og nogle på efterskolen.

Erfaringerne med både den praktiske arbejde med projekterne og anvendelsen projektværktøjer i den klassiske projektværktøjskasse skal give eleverne viden og mod til at tage ansvar og opgaver i større og mindre projekter gennem efterskoleåret og i det videre studieliv, fritidsliv og arbejdsliv.

Fagets metoder:

Projektundervisningen gennemføres i 3 perioder i september, november og januar hvor eleverne har valgt sig ind på projektgrenene "Spejder og friluftsliv", "Mellem mennesker", "International" samt "Kunst og kulturpaletten". Her vil de i første projektperiode blive præsenteret for en målgruppe og projektramme der er delvist givet for at planlægge et projekt for dem indenfor denne ramme. I de følgende projekter vil eleverne også være med til finde på og opsøge de interessenter som de laver projekterne for og med.

Metoden "ægte ansvar" i projekter dækker over, at eleverne organiserer sig som en projektgruppe med projektledere, arbejdsgrupper. Skolens forstander er i udgangspunktet opdragsgiver, som giver "go" eller "no go" for projektet. Projektgrenens lærere er vejledere og styregruppe, der underviser og vejleder eleverne løbende i den klassiske projektværktøjskasse og støtter dem i processen og samarbejdet. Lærerne har kontakt med hovedinteressenten om rammen. Det er altså eleverne, som har kontakten med de eksterne interessenter i det konkrete projekts planlægning, gennemførelse og evaluering.

Et af projekterne, eleverne gennemfører i løbet af året (som udgangspunkt det sidste) bliver udpeget som deres eksamensprojekt. Projektet skal være gennemført og evalueret inden projekteksamen. Ved større projekter deles eleverne op i mindre eksamensgrupper af 5-7 elever.

De to eksamensdage består af en forberedelsesdag, hvor projektplanerne finpudses med læring og evaluering og gøres klar til præsentation dagen efter til en eksamen på 25 minutter - heraf 10 minutter fremlæggelse, 10 minutter spørgsmål og votering/feedback på 5 min.

Fagets indhold:

- Projektets faser: opstart, planlægning, gennemførsel og evaluering.
- Projektlederrollen fra start til slut - herunder mødeledelse, teamsamarbejde og konflikthåndtering
- Projektlederens værktøjer - herunder målhierarki, project planner, interessentanalyse, kommunikationsplan, omgivelsesanalyse, risikoanalyse, milepælsplan, tidsplan, budget, organisationsdiagram, kundetilfredshedsanalyse.
- Udarbejdelse af projektplaner inkl. ovenstående værktøjer samt resurseoversigt, planer til arbejds- og ansvarsfordeling og slutevaluering.
- Gruppedynamik og motivation.

Ugentligt timetal:

9 undervisningsdage fordelt på 3 perioder i september, november og januar og 2 eksamensdage i april.

Prøve / Eksamen / Evaluering:

Uddannelsen udbydes i et samarbejde mellem Erhvervsakademi Kolding og Brejning.

De to eksamensdage består af en forberedelsesdag hvor projektplanerne finpudses med læring og evaluering og gøres klar til præsentation dagen efter til en eksamen på 25 minutter - heraf 10 minutter fremlæggelse, 10 minutter spørgsmål og votering/feedback på 5 min.

Det vurderes om eleverne har bestået ud fra en vurdering i følgende:

- Grundlæggende forståelse for projektets formål, mål og ramme i projektplan og den mundtlige fremlæggelse.
- Anvendelse af projektgrenens projektværktøjer til at skabe overblik og god organisering af projektet i alle projekts faser og konkret anvendelse .
- Læring i projektgruppens organisering, samarbejde og interne kommunikation både i planlægning og gennemførsel med fokus på det faktiske forløb og læring med videre til fremtidige projekter.

Eleverne får et eksamensbevis med en udtalelse fra projektgrenens lærere med beskrivelse af årets projekter og vurdering af brug af værktøjer og projektforståelse samt arbejdsindsats på eksamensprojekt.

Linjefag

I skoleåret 2025-26 har vi fire linjefag på Brejning Efterskole – Adventure, Gastronomi, Livsstil og Outdoor. Fagene forløber hver uge med 5,5 timer om ugen. Herudover er der fem hele dage på linjefagene – linjefagsdage - fordelt med én i september, én i januar og to i maj. Der er ikke afsluttende eksamen i fagene.

Eleverne begynder på Brejning Efterskole uden at have lagt sig fast på et linjefag. I begyndelsen af året introduceres de til alle linjefag, hvorefter de træffer et valg for resten af året. Det er som udgangspunkt ikke muligt at skifte linjefag undervejs i skoleåret, da også medarbejderressourcer og økonomi fordeles mellem linjerne efter antallet af elever på den enkelte linje. Men er det meningsfuldt for den enkelte elev, og går det op i praksis, er det muligt at skifte linjefag undervejs i skoleåret.

Gastronomi

Klassetrin:

9. klasse, 10. klasse og 10. fri

Undervisere:

Ina Skifter, Christina Jørgensen

Formål med faget:

Formålet med gastronomi er, at eleverne skal opnå fortrolighed med at være i køkkenet og kunne fordybe sig i madlavningen.

Mål med faget:

Eleverne skal i linjefaget gastronomi tilegne sig færdigheder og viden om fødevarer, tilberedningsmetoder, sæson, måltider og madkultur. Eleverne skal på baggrund af den opnåede viden kunne foretage bevidste valg.

Eleverne skal opnå mestring med at være i køkkenet og kunne fordybe sig i madlavningen. Gennem kendskab til råvarer og tilberedningsmetoder skal eleverne opnå kompetencer til at bevæge sig ud over opskriften og eksperimentere med råvarer, smag og anretning.

Udgangspunktet er det praktiske arbejde i køkkenet og forberedelse hertil. Teori kobles på, imens vi arbejder i køkkenet og i forberedelsen.

Fagets metoder:

Eleverne arbejder i gastronomi som udgangspunkt i små grupper, hvor det er vigtigt at kunne samarbejde og alle eleverne har/får et ansvar i processen fra start til slut og til at maden er færdig og klar.

Desuden er der linjedage, hvor vi har flere dage i træk og mulighed for at lave noget ud over det sædvanlige.

Fagets indhold:

Vi arbejder ofte i forskellige tema i årets løb og eleverne har også stor indflydelse for årsplanen.

Vi arbejder bl.a. med:

- Madkultur, dansk og udenlandsk
- Fødevarekendskab
- Jord til bord
- Vildt
- Fremtidens mad
- Sæson
- Bagning og det søde køkken
- Madkonkurrencer
- Projekt - servering for andre/ restaurant

Ugentligt timetal:

Vi har 5 timer ugentligt, fordelt på 3 timer en dag og 2 timer en anden dag.

Livsstil

Klassetrin:

9. klasse, 10. klasse og 10. fri

Undervisere:

Ina Skifter, Christina Jørgensen

Formål med faget:

Formålet med Livsstil er, at eleverne opnår personlig udvikling gennem arbejdet med kreative færdigheder og forståelse for kroppens styrker og svagheder.

Mål med faget:

Målet med Livsstil er, at eleverne udvikler og udfordrer deres kreative forståelse. De lærer deres krop at kende og lærer at presse den og samtidig har vi fokus på, hvordan man passer på sin krop og mentale helbred.

Fagets metoder:

I linjefaget Livsstil arbejder eleverne som udgangspunkt individuelt, men i fællesskab med andre. Og den personlige udvikling, som er i fokus, men med respekt for det store fællesskab.

Der er linjedage, hvor vi har mulighed for længerevarende forløb og ture ud af huset .

Fagets indhold:

I linjefaget livsstil arbejder vi overordnet med tre kategorier:

- Kreativitet; vi arbejder bl.a. med fedtsten, grafisk tryk, pop art, masker, sampling m.v.
- Motion; vi arbejder bl.a. med yoga, løb, cirkeltræning og anden fysisk aktivitet.
- Velvære; vi arbejder bl.a. med vinterbadning, massage, sauna, lave egne cremer m.v.

Ugentligt timetal:

Vi har 5 timer ugentligt, fordelt på 3 timer en dag og 2 timer en anden dag.

Outdoor

Klassetrin:

9. klasse, 10. klasse og 10. fri

Undervisere:

Anne Dixen, Amelie Dunham, Rie Buchhave

Formål med faget:

Formålet med Outdoor er at få færdigheder og kompetencer til tage trygt afsted selv og med andre på friluftstur og i aktiviteter i og med naturen.

Mål med faget:

- **Patruljeliv. Mål:** At eleverne får erfaringer med og læring med friluftsliv og friluft aktiviteter i mindre patruljer/grupper.
- **Lejrliv. Mål:** At eleverne får kundskaber og kompetencer der er udvider elevernes kompetencer i at lave en velfungerende lejr.
- **Tør/varm og mæt. Mål:** At eleverne får kundskaber, erfaringer og læring i være i det fri der gør dem i stand til at holde sig tør/varm og mæt i det fri og dem de har med og kan håndtere risici der knytter sig til det.
- **Aktiviteter med særlige færdigheder. Mål:** Eleverne får mulighed for at lære delvis eller helt færdigheder som knytter sig til de grundlæggende færdighedsniveauer indenfor kajak og træklating.
- **Håndværk. Mål:** At eleverne håndterer basisværktøj i friluftliv sikkert og selv kan producere ting til brug i friluftslivet.
- **Tur. Mål:** At eleverne får færdigheder, erfaringer og læring med at planlægge tur med overnatning for sig selv og med andre.

Fagets metoder:

Vores erfaring er at eleverne på Brejning Efterskole kommer med meget forskellige erfaringsgrundlag med friluftsliv og aktiviteter i det fri. Nogle med mange erfaringer og højt færdighedsniveau og andre uden de store erfaringer, men med lyst til at være ude og lære mere. Ud fra patruljetanken og ung leder ung samt mesterlæreprincipper inddrages disse erfaringer til at løfte det samlede færdighedsniveau for alle. Det gøres ved at når nogle kan noget særligt er der mulighed for at få erfaring med formidling og instruktion på dette, men på andre områder har fokus for at lære nye færdigheder eller udbygge dem de har.

Aktiviteter og færdigheder som går forud for at kunne gennemføre lejrliv/tur i patruljer, læres/øves relevante aktiviteter/færdigheder i de ugentlige timer forud for, sådan at de lærer med lærerne som vejleder/instruktør for selv at kunne anvende funktionelt i patruljen efterfølgende ud fra ung-leder ung og patrulje-metoden.

Fagets indhold:

Patruljeliv: Herunder samarbejde, ansvar og instruktørroller (ung leder ung). Hvordan kommer man til at føle overskud i en underskudssituation, hvordan yder man bedst kammerathjælp og støtte når de andre eller en selv er presset i det fri. Med udgangspunkt i patruljelivet bygger vi i løbet af året på de færdigheder de allerede har og tilegner sig nye færdigheder indenfor følgende områder

Lejrliv: Omhandler især kendskab til bål (forskellige bålformer og båltændingsteknikker og eget ildgrej), brug af økse/sav/kniv og madlavning i det fri. I forhold til mad er der både fokus på forberedende madplanlægning, men også sankning gennem året med de som findes der hvor de er. Både simpel madlavning og mere komplicerede retter. Lejrliv handler også om livet i en lejr (hygiejne og ”den gode stemning”).

Vi har fokus på den enkle og lette overnatningsmetoder som bivuak og hængekøjer, men også mulighed for i vores egen skov at brug længere tid på lejrobygning med rafter og naturmaterialer med super shelters eller mere avancerede hulebyggeri. Vi har 4-5 gange om året overnatninger i forlængelse af linjeundervisningen med fokus på opbygning af enkelt og mere kompliceret lejrliv med øget progression.

Tør/varm og mæt: I hverdagsundervisningen er der gennem hele året fokus på at eleverne møder i tøj og udstyr som passer til aktiviteterne og vejret. Vi arbejder ud fra at friluftsoplevelser bliver bedre hvis man er tør, varm og mæt. Den læring opbygger vi gennem konkrete aktiviteter og den oplevede erfaring og læring fra praksis med lejrlev og tur. Herunder eksempelvis hypotermi ved havet og i frostvejr - hjemme og i på fjeldet i Norge. Betydningen af mad og drikke på rette tid - ernæringslære, At kunne søge/bygge ly i rette tid, medbringe og skifte/tørre tøj undervejs. Igennem året inddrages førstehjælp i forbindelse med aktiviteter som bål, snitning/økser/sav, kuldepåvirkning, vandaktiviteter og vandring

Aktiviteter med særlige færdigheder: Havkajak og Træklatring er frilftsaktiviteter som indgår i løbet af året med fokus på de færdigheder som ligger i de grundlæggende færdighedsnivauer indenfor IPP havkajak og normer indenfor træklatresamrådet.

Håndværk: Der er mulighed for at hugge/snitte skæfter til deres egen økse og sy/strikke/hækle vanter i uld/vindtæt materiale til vinterperioden. Vi arbejder alle med mindre snitteopgaver eks sker mm og bush craft i skoven. Herunder også håndtering af økse og kniv og førstehjælp til skader.

Tur: Aktiviteterne omhandler især vandring, udstyrskendskab (og pakning af dette), samt orientering – at finde vej ved hjælp af naturmærker, kompas, GPS og/eller forskellige kort. Ret og lov i landskabet, naturbeskyttelse og fredninger. Hvordan gives besked om hvor turen går hen og forebyggelse og afbødende tiltag i forhold til sikkerhed. Info og træning i hvordan hentes hjælp ved uheld. Brug af apps/telefon til redninger? God turledelse, herunder tempo, pauser og samarbejde

Ugentligt timetal:

5 timer ugentligt og 2*2 turdage i efterår og vinter og 3 dage sidst på foråret.

4-5 gange om året fortsættes den ugentlige undervisningen med overnatning i skoven eller lokalområdet.

Adventure

Formålet med Adventurelinjen er, at eleverne gennem aktiviteter i naturen skal mærke egne fysiske og mentale grænser og arbejde med dem. Samarbejdet vil være i fokus. I undervisningen vil eleverne blive stillet i situationer, hvor samarbejde er nødvendig for at lykkes. Dette er for at sætte fokus på vigtige elementer ved samarbejde som kommunikation, ærlighed og empati. Eleverne skal mærke, hvad deres egen indsats betyder for, at teamet kan lykkes.

Desuden er det formålet, at eleverne får en eksplicit viden om forskellige teamroller i spil - samt hvordan disse roller bedst udnyttes.

Fagets metoder:

Undervisningen er tilrettelagt i en vekselvirkning mellem fysiske aktiviteter - der af og til kan være meget fysisk krævende og skal gennemføres i teams - samt evaluering og refleksion over gennemførelsen.

Noget af undervisningen vil have karakter af decideret teknisk træning - fx mountainbike og orientering. Andre dele af undervisningen vil lægge vægt på optimering af samarbejdet i strukturerede aktiviteter.

Fagets indhold

Emner/årsplan:

- Kommunikation.
- Teamrollearbejde.
- Mountainbike.
- Forskellige typer af navigation.
- Dag- og nataktiviteter.
- Førstehjælp.
- Viden om kuldepåvirkning og behandling af hypertermi.
- Flow – hvordan kommer vi i flow?
- Kostindtag under fysiske aktiviteter i varme og kulde.
- Løbsopbygning og løbsplanlægning.
- Teambuilding.
- Projektlederværktøjer.

Valgfag

I skoleåret 2025/2026 er der to typer valgfagsmoduler; valgfag for alle og 10. klasses valgfag. Valgfag for alle, er som navnet indikerer for alle elever. Eleverne vælger mellem seks forskellige valgfag. Valgfagene skifter tre gange i løbet af skoleåret, primært for at passe til vejrforholdene.

Valgfag for alle

Valgfag for alle har en varighed på to timer pr. modul.

Deltagelse i valgfag er obligatorisk, men man kan vælge mellem diverse udbud, som ikke nødvendigvis er ens fra skema til skema.

Eksempler på mulige valgsmoduler (valgfag):

- Klatring (flere niveauer)
- Krea
- Politik – debat
- Boldspil
- Dans/drama
- Udemad
- Begynderløb og primitiv muskeltræning
- Cykling – mountainbike
- Afspænding/ yoga/ vinterbadning
- Outdoor-nørd
- Sang og musik

Valgfag i 10. klasse

10. klasses valgfag er som udgangspunkt for 10. klasses elever (samt de elever i 9. klasse, der ikke har tysk/fransk). I valgfagsmodulet kan eleverne vælge mellem:

- Tysk(prøveforberedende)
- Fransk fortsætter(prøveforberedende)
- Filosofi
- Samfundsfag
- Naturfag

Valgfagene her er helårige og forløber med 2 moduler á 1 time pr. uge.

Karakterer, udtalelser, mv.

Prøver

Skolen følger ”Bekendtgørelsen om prøver og eksamen i folkeskolen, mv.” Formålet med prøverne er, at eleverne får mulighed for at afprøve deres opnåede færdigheder i de boglige fag. Tillige kan de dokumentere, i hvilken grad de opfylder de mål og krav, der er fastsat for de enkelte fag.

Karakterer

Ved afslutningen af et skoleår på Brejning Efterskole gives Standpunktskarakterer til eleverne. Eleverne får ligeledes i løbet af skoleåret karakterer for deres mundtlige og skriftlige præstationer. Formålet med disse er at give elever og forældre mulighed for at se den enkeltes standpunkt i et givent fag. Karaktererne danner også grundlag for optagelse på visse ungdomsuddannelser.

Øvrige aktiviteter, grupper og udvalg

Introuger

Hvad gør vi?

Vi byder vores nye elever velkomne med et program af aktiviteter, som sikrer, at de får den bedste start på deres ophold og skoleår på Brejning Efterskole. Herunder skal de have nødvendige forudsætninger for at vælge de fag, de helst vil have. Dagene i den første halvanden uge er spækkede med aktiviteter,

som skal gøre eleverne bekendte med skolen, regler, dagligdagens rutiner, fagene, de nære omgivelser, lokalområdet, de voksne på stedet og de nye kammerater.

Hvordan gør vi det?

Ved ankomst modtages eleverne af gang- og kontaktgruppelærerne og vises - sammen med de nye kammerater fra deres gang - på plads på værelserne, der skal være elevernes hjem de følgende elleve måneder.

Den første uge handler aktiviteterne om at lære hinanden, skolen og lokalområdet at kende. En væsentlig del af anden uge går med en lejr tur for alle, hvor eleverne har været involveret i planlægningen. Vi arbejder ud fra relationscirkler - værelset, kontaktgruppen, gangen og klassen, og de etablerede fællesskaber bliver eleverne præsenteret for og introduceret til i introperioden. Derudover har vi fokus på at give alle elever mulighed for at skabe relationer uden for de af os etablerede fællesskaber.

Et mål er, at alle elever i introperioden er blevet præsenteret for en række af de "faste", forudbestemte fællesskaber, som gerne skulle give i hvert fald ét tilhørsforhold, og at eleverne har fået et udgangspunkt for at kunne indgå i selv-etablerede fællesskaber efter introperioden.

Hvorfor gør vi det?

Det er vigtigt for eleverne at komme godt fra start og føle sig velkommen med det samme. Derfor lægger vi stor vægt på at introducere eleverne grundigt til skolen og deres nye hjem. Allerede fra starten følges en dagsrytme, der - med få undtagelser - kendetegner hele skoleåret. På den måde kan eleverne lettere overskue alt det nye, de samtidig skal rumme og forholde sig til. Vores erfaring viser, at det er godt at have kendte og faste holdepunkter i en ofte krævende og begivenhedsrig hverdag.

Outrouge

Hvad gør vi?

- Vi tilstræber, at eleverne tager del i planlægningen af ugen, og at det ikke går ud over deres eksamensforberedelser. Dette foregår i et tæt samarbejde mellem lærere, elevråd og elever.
- Vi tager afsked med hinanden og festligholder afslutningen i flere etaper.
- Vi rengør hele skolen.
- Vi evaluerer hele skoleforløbet, udviklingen og målene, der er nået (eller ikke nået) med den enkelte elev samt kontaktgruppen/gangen og klassen.

Hvordan gør vi?

- To lærere har ansvaret for, at den sidste uge er planlagt. Disse tager kontakt til elevråd og andre elevgrupper som Blå Bog-gruppen, Awardshow-gruppen og andre - herunder skolens elevforening for gamle elever, der kommer til dimissionen, og fortæller om, at efterskolen fremover vil byde dig velkommen som en kær gæst.
- De ansvarlige lærere uddelegerer forskellige opgaver, laver skema for ugen med bemanning og sørger for det praktiske.

- Vi drager afsted på outrotur fra onsdag til lørdag - væk fra skolen de sidste to-tre dage op til translokationen. Rammeskiftet er med til at skabe en mere intens afslutning. Det bliver noget særligt, når vi forlader skolens kendte rammer.

Hvorfor gør vi det?

Outrougen har til formål at runde året af på en god måde med mulighed for at få lukket de etablerede fællesskaber ned og forberede eleverne på, at der er noget nyt, der starter på den anden side af sommerferien. Fokus er på at skabe en festlig og sjov uge, hvor vi får sagt "farvel" til hinanden på en god måde, og hvor vi samtidig får lavet praktiske ting.

OSO - Obligatorisk Selvvalgt Opgave

Hvorfor skal eleverne lave en OSO?

Formålet med Obligatorisk Selvvalgt Opgave er, at eleverne i 10. klasse i forlængelse af deres vejledningssamtaler - og i sammenhæng med brobygning - får gjort sig overvejelser om deres fremtidige uddannelsesforløb. Eleverne skal få klarhed over deres fremtidige uddannelsesvej.

Hvad gør vi?

Eleverne informeres i god tid om opgavens indhold og forløb, så de kan få fremskaffet oplysninger, bøger, materialer osv., inden projektforløbet går i gang. De skal også lave en problemstilling, som skal godkendes af én af de ansvarlige lærere. Og de skal komme med forslag til, hvilket produkt de kunne tænke sig at præsentere.

Projektledelse indgår som en stor del i elevernes arbejdsformer og teori, som indholdet i deres rapport skal afspejle. Der bliver brugt SWOT-analyse, milepælsplan, målhieraki og en project planner.

I selve projektugen bærer eleverne selv ansvaret for, at alt er klart, når deres projekt skal fremlægges. Der er dog hele tiden en lærer til stede, som er tilknyttet det respektive hold, og som sammen med de øvrige lærere fungerer som konsulent og vejleder. Lærerne hjælper også med at fremskaffe de ting, eleverne måtte ønske sig til fremlæggelsen. Eleverne er altså selv ansvarlige for at udnytte tiden bedst muligt - fx ved hjælp af tidsplan og logbog. Projektforløbet er som regel et individuelt forløb, men det kan også lade sig gøre at arbejde parvis eller i en mindre gruppe.

Også selve fremlæggelsen har eleverne selv ansvaret for. Den bliver overværet af deres eget hold og bedømt af de to lærere, som er tilknyttet holdet. Alle elever får en udtalelse over fremlæggelsen, og hvis de ønsker det, får de også en karakter.

Hvordan gør vi det?

Klasserne får hver to lærere knyttet til sig, som de kan spørge til råds både før og under forløbet. Der er afsat cirka én uge til opgave og fremlæggelse. Inden for disse rammer er der mulighed for individuelt arbejde, konsulentbistand, interviews, besøg osv.. Der er desuden afsat tid til andre aktiviteter, fx sport, den daglige rengøring mv..

Faglig Fordybelsesuge

Den faglige fordybelsesuge er en tværfaglig uge med fordybelse i de fire "små" fag; biologi, geografi, historie og samfundsfag. Eleverne i 9. klasse arbejder med projekter i fagene. Det konkrete forløb tager udgangspunkt i et af fordybelsesområderne fra naturfagsprøven. Dette udgangspunkt bygger vi så en uges forløb op omkring. Der bliver med ud-af-huset-oplevelser, praktiske øvelser, film, spil og andre oplevelser.

Udlandsrejse

Vi tager én gang om året på en udlandstur. I år skal vi til Norge på vinterfjeld.

Alt er planlagt for lærerne, men husgrupper, mad og siddegrupper planlægges af eleverne.

Tidligere har Brejning Efterskole rejse til Prag, Berlin, Paris, Slovenien, Frankrig, Holland, Belgien, Kroatien, Monaco, Østrig, Schweiz, Italien, Polen og Tjekkiet.

Uddannelsesvejledning

Som selvejende institution er vi underlagt lovgivningen om studievejledning. Dette kan enten ske på skolen - gennem uddannede vejledere - eller gennem det lokale UU-Center.

På Brejning Efterskole er der en studievejleder, som hjælper eleverne med mange af de spørgsmål, man som ung kan have i forbindelse med fremtidige uddannelsesønsker.

Den enkelte elev får tilbudt gruppesamtaler og individuelle samtaler i forbindelse med studievejledning. Begge former tager udgangspunkt i mål og forventninger i forhold til fremtidige ønsker samt forventninger set i lyset af indeværende skoleår, og som på den måde allerede er med til at klarlægge den fremtidige uddannelsesvej for den unge. Der afholdes minimum seks styk "vejledningscaféer", og eleverne informeres i plenum på samlinger.

Skolen sørger for i samarbejde med forældrene - inden 1. marts - at eleverne har fået sendt optagelsesønsker til ungdomsuddannelserne.

Der er ligeledes obligatorisk brobygning for eleverne i 10. klasse. Det er en uge, hvor eleverne skal besøge to forskellige ungdomsuddannelser for - om muligt - at blive afklaret om fremtidige valg af ungdomsuddannelse.

Samlinger

På Brejning Efterskole holder vi aftensamling søndag til torsdag.

Vi tror på, at en fælles afslutning på dagen giver stof til eftertanke, og input til selvindsigt. De almindelige aftensamlinger varer 20 minutter og indeholder alt fra nyhedsindslag med perspektiveringer til højtlesning, fortælling og sang. Vi gennemfører også elev-aftensamlinger, hvor kontaktgrupperne på skift kommer med deres bud på nyt, sjovt, dybt, seriøst eller eftertænksomt.

En gang hver uge er der obligatorisk fortællertime. Her er omdrejningspunktet især moralske/etiske temaer. Disse samlinger varer 60 min.

Fredag samles hele skolen inden weekend og synger sammen, inden ugen afsluttes.

INKLUSIONSTILTAG

Lektiecafé

På Brejning Efterskole har vi en lektiecafé, der ligger om aftenen i stilletimen. Her kan eleverne få hjælp og vejledning af en faglærer - herunder med mulighed for at arbejde i grupper, hvis man har fået gruppearbejde for. Der er ligeledes mulighed for individuelt arbejde eller særligt tilrettelagte forløb, hvor der sidder op til fem elever og arbejder med en lærer tilknyttet hele timen.

Lektiecaféen indeholder:

- Støtte til elever, der har dansk som andetsprog.
- Støtte til elever med anden sproglig baggrund end dansk.
- IT-støttet dansk.
- Målrettet hjælp til at skabe overblik og strukturere f.eks. større skriftligt arbejde (stile/afleveringer).
- Faglig støtte.
- Lektiehjælp til de daglige lektier i alle fag.

Inklusion af elever i vanskeligheder

Elever med diagnoser som ADHD, ADD, aspergers, angst, dysleksi, dyskalkuli mv. er på Brejning Efterskole inkluderet i vores kontaktgrupper og klasser på lige vilkår med skolens øvrige elever. Inklusionsteamet screener før sommerferien den kommende årgang og vurderer, hvem der har behov for en inklusionsplan.

Inklusionsplanen er vores "kontrakt" med hjemmet om, hvordan vi støtter den unge i at tage del i det samlede efterskoleliv, med de forudsætninger de har. Planen bliver til i samarbejde mellem den unge, inklusionsteamet og hjemmet.

Overblik over hverdagen:

I introperioden ydes flere af disse elever tæt støtte i form af gennemgang af dagsprogram ifm. morgenmaden og kort evaluering af dagen ifm. stilletimen. Udgangspunktet for det resterende skoleår er, at der laves aftaler om fx fast deltagelse i lektiecafé om aftenen ifm. større afleveringer. Hvis en elev i sin adfærd kommunikerer, at der er behov for mere målrettet strukturstøtte, iværksættes fx hjælp til pakning af skoletaske på godnat-runden.

Efterskolens strukturerede samvær er med til at aflaste de eksekutive funktioner, hvilket giver unge med overbliksvanskeligheder forudsigelighed og tryghed til at turde involvere sig fagligt og socialt.

Faglig og social støtte:

Elever med særlige behov støttes i deres læring ved, at de går i en klasse, der i nogle timer har to lærere i klassen. Inklusionsteamet vurderer fra skema til skema, hvordan man hensigtsmæssigt fordeler støtten.

Den ekstra lærer har mulighed for at yde hjælp til at forstå og strukturere arbejdet, hjælpe med at igangsætte eller vejlede ved gruppearbejde. Læreren kan give en ekstra forklaring ved faglige udfordringer mv.

Interessefællesskaberne på efterskolen er potentielt selvværds- og selvtillidsfremmende, hvilket giver de unge troen på, at de kan bidrage og deltage i fællesskaber, hvor interaktion med de andre unge og voksne kan bidrage til at modne de eksekutive funktioner.

Samtale og spejlinger i hverdagen, skal være med til at udvikle de unges selvbillende og de eksekutive funktioner i samspillet med de andre elever. Gennem samtale kan eleverne få mulighed for at se sig selv og situationer "udefra".

Motion:

Der er hver morgen en morgenrute, som eleverne skal gå/løbe. Derudover opfordres eleverne til selvstændigt eller i selskab med en lærer at motionere i form af løb, cykling eller træning, hvor pulsen skal op, da det forventes at give mere ro og overblik i de efterfølgende arbejdsperioder om formiddagen og til lektielæsning.

Natur:

Naturen anvendes både til fysisk aktivitet, men også til at finde rum for ro, der kan give luft i en hverdag med mange aktiviteter, indtryk og mennesker. Vi bruger skolens uderum til gangmøder, personlige trygge steder at være i fritiden, og når det ind imellem koger over. En gåtur i naturen er også en god ramme for samtaler med den enkelte elev.

Ture

I løbet af skoleåret tager vi på flere ture af forskellig varighed, for forskellige grupper af elever og med forskellige formål.

Kontaktgruppeture

Vi tager i løbet af et skoleår på 1-2 ture med kontaktgrupperne. Formålet med disse ture er, at eleverne skal lære hinanden bedre at kende, at gruppen skal få opbygget en form for identitet i den samlede elevflok, samt at ganglærerne lærer både gruppen og de enkelte medlemmer bedre at kende. Turene foregår ved, at der bliver afsat en halv dag i programmet, som eleverne planlægger sammen med deres kontaktlærere, hvorved det gensidige kendskab allerede begynder. Turen gennemføres med så stor en grad af elevinvolvering som muligt for, at de kan føle ansvaret. Turen evalueres slutteligt på skolen. Eventuelt med erfaringsudveksling med andre grupper.

Linjefagsture

Vi tager i løbet af et skoleår også på ture med linjefagene, turene har forskelligt omfang og indhold, både med og uden overnatning. Turene har det fælles formål at ryste eleverne sammen på det pågældende linjehold og give mulighed for en eller anden form for fordybelse.

Øvrige ture

Der er også i løbet af året ture, hvor hele skolen er af sted sammen. Det kan være ryste-sammen-tur i starten af skoleåret eller dreng/pige tur i vintermånederne. Det kan også være en faglig ekskursion.

Arrangementer

Efterskolernes dag

Efterskolernes dag afholdes hvert år den sidste weekend i september og en aften i januar. Vi lægger mest vægt på den sidste søndag i september. Det er dage, hvor der er åbent hus på alle efterskoler i Danmark. Her viser skolerne, hvad de kan tilbyde kommende elever. På Brejning Efterskole arrangeres Efterskolernes dag i september af eleverne. Eleverne undervises i projektledelsesværktøjer, som skal anvendes i forbindelse med arrangementet.

På denne dag kan man komme og opleve Brejning Efterskole og fornemme miljøet, se vores mange tilbud og få svar på de spørgsmål, man måtte have. Målet med dagen er, at mulige kommende elever efterfølgende kan tage stilling til, om de vil på efterskole, og om vores efterskole passer til de ønsker og behov de har.

Hvorfor:

Enhver årgang er Brejning Efterskole, når de går her. De nuværende elever er de bedste ambassadører for skolen. En vigtig del af skolens værdigrundlag er, at eleverne skal føle, at de har og får ansvar og ejerskab for skolen. Derfor har en gruppe af eleverne fået ansvaret for at planlægge og gennemføre Efterskolernes dag på Brejning Efterskole.

Hvordan:

Planlægningen og organiseringen af dagen løber over tre projektdage op til Efterskolernes Dag.

Galla

Midt i skoleåret afholder Brejning Efterskole en gallafest for eleverne. Der bliver pyntet op til bal, og om aftenen sidder alle elever i fineste skrud ved fint opdækkede borde. Senere bliver der danset lanciers.

Hvorfor gør vi det?

Det er vigtigt, at man som teenager får oplevelser, hvor man er i centrum sammen med sine klassekammerater i andre sociale sammenhænge end fx undervisningen. Vi sætter eleverne i centrum

den aften, hvor de bestemmer. Det er deres aften. Det skal være en aften i fortryllets tegn, med glamour og traditioner.

Hvordan gør vi det?

Nogle uger forinden bliver der nedsat et galla-udvalg, bestående af frivillige elever og en lærer, som skal planlægge selve festen. I gallaudvalget er man blandt andet med til at lave indbydelser, bestemme menu sammen med køkkenlederen, sammensætte par og sørge for at pynte op i festlokalerne.

Derudover skal vi i et par uger op til selve gallafesten lære at danse lanciers. Dertil har vi hyret en professionel danseinstruktør til at instruere og lære eleverne dansen, så de er klar til festen.

Alle drengene bliver af gallaudvalget tildelt en eller flere partnere, som de får instrukser om, hvordan de skal byde op til festen. Dette sker et par uger inden festen. Derefter bliver der ophængt en tidsplan over aftenen samt en bordplan og en plan over, hvem der skal danse lanciers og i hvilke grupper.

På selve dagen gør eleverne sig klar, går i bad og sætter hår efter klokken tre. Imens pynter gallaudvalget op i forsamlingshuset. Eleverne ankommer i par, hvor der står en lærer klar til at tage foto af dem. De bliver derefter sluset videre ind i salen, hvor der bliver serveret en alkoholfri velkomstdrink, og de får mulighed for at hilse på hinanden inden middagen. Festen fortsætter, hvor der er pyntet flot op med duge, lys og anden pynt. Middagen begynder cirka klokken seks, hvor det er lærerne, som serverer. Hver lærer har et par borde, de er ansvarlige for, og som de skal servere og skænke for. I løbet af aftenen bliver der spist en 3-retters menu, holdt taler, sunget sange og hygget. Efter middagen går eleverne ind og danser lanciers. De slutter af med at feste til selvvalgt musik, og så er det i seng.

Juledage

I december forsøger vi at skabe julestemning på skolen, så eleverne føler en form for hygge, og at stemningen eventuelt kan matche den julestemning, der måtte være i deres eget hjem hos familien. Vi pynter op, synger julesange og går i kirke.

På Brejning Efterskole synes vi, at julemåneden også har en betydning, selvom man går på efterskole. I mange hjem har denne måned en stor betydning - hos andre spiller den ikke den store rolle.

December forløber i store træk som alle andre måneder med almindelig fagundervisning, morgenløb, morgensamlinger, måltider osv..

- Pakkekalender og nissehuer: I slutningen af november får flere elever tilsendt pakkekalendere hjemmefra, og mange elever bærer nissehuer hele december.
- Samlinger: Ved nogle af samlingerne synger vi julesange, og nogle af lærerne tager temaer op, som relaterer sig til julen.
- Måltider: Traditionel julemad en gang imellem. Den sidste middag inden eleverne tager på juleferie, er der julefrokost med al den traditionelle julemad, såsom medister, rødkål, and, brune kartofler... og der bliver der sunget julesange/hørt julesange og lavet julequiz, som en del af hyggen ved bordene.
- Juleklip: I begyndelsen af december bliver skolen pyntet med juleklip og forskellige ophæng i specielt spisesalen og på gangen lige ude foran spisesalen. Der er et juletræ med lyskæder, som står i vores rosenbed.

- Julebagning: der er et par aftener, hvor en lærer sammen med en flok elever står for at bage julekager.
- Lucia – lærere: Lærerne går - som en hemmelig overraskelse for eleverne - Lucia-optog en morgen i december, hvor eleverne stille bliver vækket med et optog af lys, glæde og sang. Lærerne går fra værelse til værelse tidligt om morgenen. Eleverne er den morgen fritaget fra morgenløb.
- Kirke: En dag i den sidste uge af december går vi i kirke og hører julebudskabet. Der er eventuelt underholdning ved skolens elever i kirken.
- Nisseordning: Eleverrådet arrangerer dette, hvor eleverne er nisser for hinanden, og hvor de skal lægge små søde hilsner eller gaver til den, de nu engang er nisse for.

PRAKTISKE AKTIVITETER

Køkkenuge

I løbet af året får alle elever indblik i køkkenets hverdag ved at deltage i madlavningen på skolen. Her laver eleverne, varm mad, kold mad og bager.

Hold:

Alle klasser.

Timetal:

35 – 40 timer samlet på én uge i løbet af året.

Lærere:

Uddannet køkkenpersonale.

Formål:

- At eleverne har medindflydelse på planlægning af menuen i deres køkkenuge.
- At eleverne får indblik i køkkenets daglige rytme med at få maden produceret og derefter præsenteret som et nærende sundt måltid.
- At eleverne er med til at røre ved råvarerne og stolt kan fortælle at man enten har bagt boller, lavet frikadeller eller pålægsgfede til aften
- At eleverne prøver at lave mad fra bunden, have fingrene i råvarerne og lave alt det sjove, så de kan se frem til deres køkkenuge.
- At eleverne lærer om hygiejne.
- At køkkenpersonalet har tæt kontakt til ”brugerne”.

Indhold:

- Eleverne er med i køkkenet hver dag fra ca. 7.20 til cirka 14.30 og igen fra 17.00 til cirka 19.45
- Eleverne bliver fordelt på de tre arbejdsområder, hvor de er med i processen af tilberedning af maden.

- Det vil sige, at de forbereder til opgaver ved at veje af, skrælle, snitte, skære, gange opskrifter op, stege m.m..
- Undervejs er der vejledning og undervisning i madlavning og hygiejne fra køkkenpersonalet.
- En del af køkkenugen er viden om korrekt behandling og opbevaring af levnedsmidler.
- En anden af elevernes opgaver i køkkenugen er at dække bord og præsentere maden inden spisning.

Måltider

Hold:

Alle.

Obligatorisk/valgfrit:

- Morgen-, middags- og aftensmåltider er obligatoriske.
- Formiddags-, eftermiddags- og aftenforfriskning er valgfrit

Lærere:

Alle lærere.

Formål:

- At eleverne får sund/god og ernæringsrigtig kost.
- At eleverne får mange forskellige smagsoplevelser og synsoplevelser
- At eleverne bliver glade for sund kost og af den vej bliver gladere og sundere.
- At eleverne får nogle ideer og indtryk om sund kost - en viden, som de kan bruge i deres videre liv.
- At give eleverne bevidsthed om årstidens råvarer
- At der er tænkt over fedtprocenten i alt tilberedt mad som serveres.

Indhold:

Morgenmaden spises i skolens spisesal, hvor der er flydende komme-gå tider. De to andre hovedmåltider spises i fællesskab.

De tre mellemmåltider spises inden for en tidsramme - men ikke nødvendigvis af alle elever på en gang.

Vi laver sund mad til eleverne ved at bruge kød med lav fedtprocent, og ved at der i mange af vores retter indgår grøntsager. Til vores varme mad tilbydes der ofte salatbar. Er der ikke salatbar, tilbydes der altid en salat eller stegte/kogte grøntsager. Der tilbydes ofte hjemmebagt brød til.

Den kolde mad er baseret på, at eleverne skal blive mætte af rugbrød. Et par gange om ugen serveres der en lun ret, men også til dette måltid er der salatbar. Salatbaren kan ind imellem blive skiftet ud med en anden form for salat.

Vores mellemmåltider består af hjemmebagt brød, frugt, grønt og én gang om ugen, kage.

I morgenmaden er grundstenen havregryn, mysli, rugfrø, ymerdrys og cornflakes, men også her tilbydes der brød et par gange om ugen og surmælksprodukter.

Rengøring

Eleverne tager del i den daglige og ugentlige rengøring på og omkring skolen. Eleverne har i deres kontaktgrupper bestemte områder, der skal gøres rent. På Brejning Efterskole mener vi, at hygiejne spiller en stor rolle og gør derfor meget ud af at lære eleverne, hvad og hvordan der gøres rent.

Vi vil gerne lære eleverne at rydde op og gøre rent efter sig selv. Vi sætter stor pris på, at lære eleverne at tage hensyn til den fælles rengøring, og at eleverne hjælper hinanden færdige. Vi mener, at det er en god egenskab at have overblik over sine ting og kunne rydde op og gøre rent efter sig selv; især når eleverne engang flytter hjemmefra. Vi tilstræber derfor oplæring i at kunne klare sig selv – også på denne front.

Ved skoleårets begyndelse bliver der gennemgået, hvordan rengøringen fungerer på Brejning Efterskole. Der bliver fortalt om hygiejne, udluftning, brug af rengøringsmidler, rengøringsartikler, klude m.m..

Den daglige rengøring:

Om morgenen, efter motion og morgenmad, gør eleverne først deres fællesområder og derefter værelser rene. De(n) lærer(e), der har vagten runderer, guider og tjekker alle områderne.

Hvis rengøringen ikke er tilstrækkelig søges i første omgang at guide eleverne til at komme i mål med det samme. Hvis det ikke lader sig gøre, noteres den manglende rengøring i et fast defineret skema og der bliver fulgt op med de samme, hvor eleven hentes mhp. udbedring.

Skolens område - både inde og ude - er opdelt i mindre rengøringsområder, som er fordelt på kontaktgrupperne. Hver kontaktgruppe er ansvarlig for, at alle dens områder bliver gjort rene hver dag.

Den ugentlige rengøring:

Fredag inden afgang til weekend gøres der ekstra grundigt rent på både fællesområder og værelser. I forbindelse med kontaktgruppemøde kontrollerer kontaktlæreren sine egne elevs område.

Stilletime

På Brejning Efterskole har vi hver aften en time, hvor eleverne hovedsageligt skal være på deres værelser. Som udgangspunkt laver eleverne lektier i dette tidsrum fra kl. 18.30-19.30.

Stilletimen er et af redskaberne i det pædagogisk/didaktiske mål, som skal give eleverne mulighed for koncentreret og uforstyrret lektielæsning samt individuel refleksion i minimum en time om dagen.

Aftenmåltidet afsluttes cirka kl. 18.25, og eleverne har derefter mulighed for at vælge, hvor de ønsker at arbejde - og med hvem - i stilletimen, hvis de ikke er på deres egne værelser. Hvis man ikke er på værelset, skal man gå i lektiecafe, hvor en af vagtlærerne er til rådighed med lektiehjælp. Den anden lærer cirkulerer og er til rådighed for hyggesnak, lektiehjælp og almindelige omsorgssamtaler.

Weekender og daglige tilsyn

Mandag, tirsdag, onsdag og torsdag er der to lærere på tilsyn fra undervisningens slut indtil klokken 23.00. Alle andre dage er der én lærer, der har ansvaret for de elever, der er på skolen. Der vil fra klokken 23.00 være en nattetilsyn. Tilsynet har vagttelefonen.

Når alle elever er på skolen, har vi valgt, at der er tre voksne til rådighed for eleverne, fordi der således er mulighed for, at lærerne kan hjælpe med lektier, igangsætte aktiviteter og foretage omsorgsarbejde. Når ikke alle elever er på skolen (fx i weekender), er der én lærer, der har ansvaret for både at arrangere mad, aktiviteter, relationsarbejde samt hygge med eleverne, så de også får en "weekend-fornemmelse", selvom de er på skolen.

Ofte sker der det, når der netop er lidt "ro på", at tanker og følelser kommer op til overfladen. Weekenden giver tid og rum til omsorg.

Søndag aften er der en modtagervagt, som sikrer, at alle elever der har været hjemme på weekend, er kommet godt tilbage til skolen.

Det er mens lærerne har vagt, at der fx arrangeres bordtennisturnering, backgammonturnering og fodbold på græsset. Der er også mulighed for lektiehjælp. Både den lektiehjælp, eleverne selv opsøger, og den slags læreren igangsætter med en eller flere elever. Det er på vagtaftener, at efterskolen i høj grad skiller sig ud fra folkeskolen, da der her er tid til den helt individuelle faglige og sociale opfølgning.

Kontaktgruppetrivsel / gangarbejde

Kontaktgruppen er en tryk base for personlig udvikling og deltagelse i efterskolens fællesskaber

Mål:

- At kontaktgruppen er en tryk base at være, reflektere og samtale i
- At kontaktgruppen er et forpligtende møde med og anerkendelse af forskelligheder, styrker og tilladelige svagheder.
- At kontaktgruppen fungerer som en gennemgående projektgruppe hvor de lærer projektledelse i teori og praksis igennem formelle og uformelle projekter som har fællesskabende værdi for dem selv, kontaktgruppen, gangen og det store efterskolefællesskab.
- At der opnås kompetencer i anerkendende samtaler, konflikthåndtering og projektledelse

Kontaktgrupperne består af 10 til 14 elever fordelt nogenlunde ligeligt mellem drenge og piger. Kontaktgruppen deles også om pligter - fx daglig rengøring.

Hver kontaktgruppe deler gang med en anden gruppe. De to grupper har en lærer som vejleder, der deltager i møder med kontaktgrupperne. Det er ganglærerens ansvar – sammen med grupperne - at følge op på det praktiske arbejde og aftalerne i gruppen. Der afholdes møder i kontaktgruppen/på gangen hver fredag. Kontaktgruppen fungerer som en lille familie i et stort efterskolefællesskab og en gennemgående projektgruppe i løbet af året i mindre og formelle og uformelle projekter.

Det er kontaktlæreren som gennemfører første skole-hjemsamtale omkring elevens trivsel og personlig mål i oktober.

Forældresamarbejde

Hver elev får ved skoleårets start tilknyttet en kontaktlærer samt en klasselærer. Kontaktlæreren er forældrenes primære kontaktperson på skolen.

De enkelte kontaktlærer fastlægger selv kontaktform og kontaktfrekvens med forældrene i gruppen. Kontaktlæreren er den, der laver opfølgning på den sociale del af elevens liv på skolen og følger

samtidig med i elevens faglige status og kan agere bindeled mellem øvrige faglærere og forældre. Alle fritagelser varetages af kontaktlæreren. Formålet med at udpege én person til forældrenes primære kontakt til skolen er, at det bliver lettere både for forældre og skole at kunne skabe og bevare en progression i samarbejdet samt at gøre det lettere at koordinere indsatsen i forhold til den enkelte elev.

Ved særlige forhold, problemer for den enkelte elev, regelbrud mv. er der altid kontakt til forældrene. Hvis der er alvorligere problemer, indkaldes forældrene til et eller flere møder.